

# 今日基督教教育

二零一七年六月

第一三四期

基督徒教育同工及父母必讀

歡迎索閱

出版：崇學證基協會  
基督教教育研究院  
編輯：林能珠  
總監事會：九龍大坑東安慈街5號7樓(2788 1566)  
尖沙咀慈寧道：九龍彌敦道138號聖安德烈基督中心4B  
(2368 0166)  
電子郵件：slot@atch.com  
網址：www.slot.com  
辦公時間：星期二至六 10:00 a.m.-6:00 p.m.

## T S A 變 B C A 研究院博士生按聖經立場作評論

小三全港性系統評估(TSA)改良後成為基本能力評估研究計劃(BCA)，並於上月開考。這個新的評估制度有何利弊？符合聖經的評估又是怎樣的？本報訪問了兩位本會基督教教育研究院博士生，讓他們按聖經立場發表意見。

### BCA的利弊

資深退休小學何慧屏校長認為BCA是當局建議學校運用多元化的評估模式，減少量化、多進行分析性評估，以較全面地反映學生不同方面的表現及學習需要。因此，學校如按此理念為各級各班進行進展性評估，各持分者便可了解教與學的實際情況，從而改善教與學的策略，這的確有助提升學業與教的效能。

可是，當局同時於每年在小三、小六及中三進行統一測試——TSA，為了在這個全港劃一試題的評估中爭取高分，過量的機械式操練為各持分者帶來壓力；況且單一的評估「標準」，沒有顧及學生個別差異，不但製造失敗者，還扼殺了學生其他的發展潛能。何校長認為這是與BCA校本評估的精神背道而馳。她稱當局把TSA易名為BCA，實有改名換姓欺騙之嫌，實際還是在全港小三進行劃一試題的評估。

靈糧堂怡文中學黃偉東校長指出老師和學生都覺得BCA較以往淺易及生活化，有助減輕學生的形成壓力及減少學校的操練文化。教育局推出BCA的目的是希望透過分析BCA結果回饋學校，讓學校知道學生在各主科是否達到基本能力，並且讓學校知悉學生哪一個範疇較弱，從而促進學業與教的效能。

但由於BCA成績是校長需要呈交給法團校董會的其中一項學校表現評量(Key Performance Measure, KP)，學校進行外評時，外評隊伍也會以BCA成績作為其評量的表現，一般學校的校長及老師都十分重視法團校董會及教育局的評價，怎能杜絕學校的操練文化？又怎能減輕小學生面對評估的壓力呢？

### 符合聖經的評估

何慧屏校長從造物主(太25:14-30)的評估準則，探討理想的評估。她認為學校應重視每位學生在學習過程中的態度，而不單是學習成果。因為學生的能力雖然各有不同，但「勤奮」的態度，卻是人人能夠做到，即是人人都可以成功，都可獲讚賞。這樣的評估，學生可按自己的能力忠心學習，自然能享受愉快而有成效的學習。

黃偉東校長指出聖經描述主耶穌的成長是智慧、身量、神和人喜愛的心都一起增長，因此一個全面的評估不應該只偏重學術表現，評估範圍應該也包括學生的身體健康、人際關係及與神的關係，該評估才能完全反映學生的成長。

此外，即使我們希望評估學生的學習，也不應只集中他們的成績是否達標，也應評估他們的學習態度是否良善忠心。假若老師及學校能夠肯定學習態度良好的學生，他們不會輕易感到氣餒，也會繼續努力，不斷進步。唯有按照聖經原則推行評估，才能促進學習。

本會基督教教育研究院長梁興強博士曾作TSA小六數學試考主席，他指十多年前，教育局及考評局推出TSA，目的是希望通過分析全港小三、小六及中三的中文、英文及數學三科的成績，將結果回饋學校，讓學校知道學生在各主科是否達到基本能力，同時又讓教育局掌握全港學生的基本數據，其原意本是好的。那時各主科TSA評估卷是經過嚴謹的討論和精挑細選的，並確定評估的內容必須只包括所有課程內基礎的部分。

然而，現在各校爭相操練，有些學校更在教科書書單上要求各級學生訂購TSA/BCA的補充練習來操練。最重要的是：評估的內容愈來愈深，使學生百上加斤，令他們吃不消。可見，現時的TSA/BCA與十多年前的已不同了。一般學校的校長及老師都十分重視校董會及教育局的評價，BCA雖然不是針對學生個人的評估，然而，學校卻害怕整體排名比不上友校。在這樣的壓力下，老師豈能不操練呢？最終，受苦的就是無辜的學生。

梁博士強調考試只是其中一種教育方法，未來社會的模樣並非今天機械化的考試制度可以教育出來的，教師都應喚醒自己心中對香港制度的「一團火」。他相信考試制度，甚至教育制度都是可以改變的。試看芬蘭等北歐國家就可見一斑。

梁博士認為在教學和評估的過程中，我們應重視的是學生的學習態度，而不單是學習成績。因為學生的能力雖然各有不同，但「勤奮」的態度，卻是人人能夠做到的！故人皆可成功，都可獲讚賞。主耶穌重視的質素是「良善忠心」的態度，主耶穌不喜歡的質素是惡與懶惰！(太25:14-30)因此，學生可按自己的才幹及能力勤奮學習才合乎主的心意。學生若能如此學習，自然能享受學習。他勉勵我們全力以赴，謹守主的吩咐，培養學生勤奮學習、良善忠心的態度，讓學生享受愉快的學習，不再作操練的奴隸。



彭李廣博士  
典學證基協會總監

## 從 BCA 說起

小三全港性系統評估 (TSA) 「改良版」基本能力評估研究計劃 (BCA) 上月開考，坊間反映良好，認為題目深淺適中。無論如何，其目的不外乎提高教與學的成效，使教師和父母亦以學生獲取好成績為教學的目標。但人生苦短，終有一天我們都會離開世界，面對造物主，我們應該重視聽對人的要求。讓我們看看傳道書12章13節：

「總意就是：敬畏神，謹守他的誡命，這是人所當盡的本分。」

### 重視神的命令

既然我們有一天都要見造物主，我們在世上最重要的事，應是完成祂給我們的任務，因這是我們應盡的人生本分。

### 認識神的命令

那神的命令是甚麼？神最重要的命令就是傳道與教導的大使命：「所以，你們要去，使萬民作我的門徒，……凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守……」(太28:19-20) 這是因為耶穌在擴有天上地下所有的權柄時吩咐我們要完成的工作。

### 實踐神的命令

我們必須先愛神，才有動力實踐祂的命令。耶穌說：「你要盡心、盡性、盡意、盡力愛主你的神。」(可12:30) 這是第一要緊的命令，我們不宜忽視。

# 成功的教學

教師最基本的任務是教學，因此，教師若沒有把教學工作做得妥當，他絕不能算是一位成功的教師。這裏我不贅述教育理論，我只是把經驗寫出來，與你分享。

## 興趣的感染

在教學過程中，最重要的步驟莫如引起動機。能夠引起學生對學習有興趣已經是教學成功的一半。倘若一個學生對你所教的發生興趣，他自然會用心聽講，自動做習作，學習的速度一定加倍。但怎樣才能引起學生的興趣呢？我認為興趣是由感染而來的！一個老師無論用何種教學方法，若要成功，他必須先對自己所教的產生興趣，肯定其價值與作用，更欣賞到該項知識的美妙與奇異，並且浸淫在該知識的領域中；教師有了這樣的心態，就很容易把興趣傳遞給學生。反之，一位教師若以所教的是枯燥無味，學生也很容易感染到這種精神，因而提不起學習的興趣。各位同工，只要我們肯用心思，抱着積極的態度，無論我們所教的是甚麼科目，也可以從其中找到意義和興趣。須知道，令學生感染到該學科的趣味乃是教學成功的基本要素。

## 自信的建立

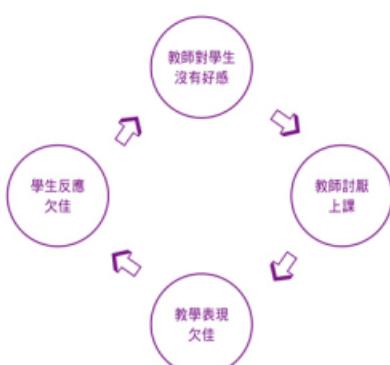
你認為自己是一位怎樣的教師呢？有些人對自我的認識不夠，常常低估了自己。倘若你覺得自己事事不如人，認定學生不會喜歡你的教學，那麼你在校園中就會行動畏縮，在學生面前也會膽怯。長期有這樣的表現，不但會降低別人對你的評價，你自己也會因着別人的反應而真的成為事事不如人及不受歡迎的教師。成功的教師必須首先建立自信心，因為有了自信，方能有良好的表現；有了良好的表現，才會獲得學生及同事的敬佩。

教師若能備課充足，掌握課文要點，預知學生困難之所在，信心自然增加，授起課來趨味盎然，談吐自若，課室中充滿了生氣，那就肯定有較理想的表現。

## 成敗的關鍵

在教師休息室裏，常常會聽到各種的批評斷句：某班如何頑劣難教，某班反應欠佳，致使你在上課之前已對那些班級留下極差的印象；到了課室，你的心情由於別人對該班的劣評而感到疑惑緊張，教學情緒也自然大打折扣，導致學生的反應亦一如你剛才所聽到的那樣。當你回到休息室時，不期然又與其他教師一起論斷學生，因為他們的表現證實了其他老師的評語——他們實在有不妥之處。如此下去，形成了一種現象，那就是有問題的班級愈來愈多，而教師工作的情緒也愈來愈低落！倘若我們一開始便摒除謠言的陰暗和偏見，未到課室之前，只往那班同學的好處和優點方面想，對他們先懷有好感，認定這一課是你幫助他們的機會。當你懷着這樣興奮而愉快的心情去上課時，教起書來肯定會意氣昂揚，精神煥發。相對而言，你的學生亦會同樣作出良好的反應，令你信心大增。因此，上下一課時，你的表現一定會更積極。這樣，你的教學與學生的反應發揮了相輔相成的作用，從而收到美好的果效。茲將上文之論點用圖解分析如下：

## 失敗的教學經驗



## 成功的教學經驗



由此看來，教師對學生所存先入為主的觀念對教學的成敗，影響至為深遠。一位教師必須由失敗的教學經驗中學習採取主動，多思想學生的優點，使自己對學生充滿了美好的回憶與期望。這樣，授課起來，一定生色不少，教學的成效亦必然大大提高。

## 重要的任務

成功的教學最重要的一點莫如教導同學如何讀書，但這也是最易為教師忽略的一項工作。很多同學由於讀書讀得不得其法，見難生畏，最後終於放棄努力，故教師必須在學期開始花點時間有系統地教導學生如何做筆記、答問題、備課和溫習等等，使他們能持之以恆地學習，不會因方法欠佳而浪費了寶貴的光陰。在我的經驗中，小學及初中學生須不斷地頑強地教導其學習的方法，甚至包括：如何記錄家課、分配溫習時間以及儲存講義及測驗卷等，都要嚴格教導與訓練，使他們養成良好的習慣，這對日後的學習必能收事半功倍之效。至於如何讀書之詳細方法，將不在此贅述，讀者如欲研究，可參閱拙作《學會學習》。

## 建立成功感

功課太難或挫折太多都很容易使學生對學習喪失興趣，繼而產生厭倦的態度，長此下去，試問他的學習哪會有進步呢？教學若要成功，必須設法幫助學生對該科目產生成功感，並且對該科發生興趣，這樣便容易進步。教師若要幫助學生建立成功感，可嘗試下列的方法：

- 一、確定所授的課程為大多數同學了解，方可給學生家課或練習。
- 二、清楚指定測驗範圍。試題之深淺應與學生能力相稱，擬定試題最好能本着「一分耕耘，一分收穫」的原則。這就是說，教師幫着學生溫習的課題，大部分必須被列為試題，使學生所花的努力獲得預期的成果，這樣才不會產生徒勞無功的感覺，喪失用功溫習的樂趣。
- 三、當成績較差的同學稍有成就時，可表示欣賞及加以讚許，更可在其習作上加上評語，稱讚其努力學習的態度。
- 四、如有可能，當採用因材施教的原則，按成績分班授課，並鼓勵學生面對現實，努力向上，學生有進步時，便當加以獎賞。

## 有效的辛勞

教師的成功不單是在乎辛勤工作，而在乎辛勤工作有沒有效果。舉例來說，有人花上十數小時的時間精改學生的作文和習作，但學生所留意到的只是分數。這樣，教師十數小時的辛勞差不多是白費的了。又有教師在下課鐘響起後，仍然聲嘶力竭地講解，而他的學生卻早已心不在焉了。所以，他的辛勞也是沒有效果的。成功的教師應當常常檢討自己工作的果效，看看有甚麼其他方法可以把教學工作做得更好和有效。若要達到這個目的，教師必須謙卑學習，請教他人，甚至恭請有經驗的教師實地觀察你上課的情形，批評你閱卷的方法，使你的教學得以改善。

本人在此建議，每一位教師可在同事當中找出一位好友，彼此坦誠地檢討過失，分擔困難，研究改善良方，在這樣互相提攜勸勉之下，教學效果必定更為顯著，而成功的機會亦隨之而增加。

# 提升學生抗逆力 減少學童輕生

近幾個月發生一連串學童輕生事件，輕生的學童包括小學生、中學生及大學生，令人感到心痛和難過。專家認為學童輕生原因複雜，包括讀書壓力、家庭及朋輩欠缺支援、面對環境的轉變無法適應、無力感、挫敗感等，部分學生本身甚至有精神健康問題，專家認為培養學童感恩和抗逆力，有助減少學童輕生。根據調查發現，有參與捐獻、捐血、器官捐贈和義務工作的人，生活和工作的滿足感，以至解難和應付逆境的能力較沒有參與的人高二至三成，證明助人為快樂之本，施比受更為有福。（以上資料摘自16-4-2017星島日報報導）

專家的意見和聖經的看法不謀而合，甚至是源自聖經。「施比受更為有福」這話語是來自使徒行傳20章35節，聖經更指出「喜樂的心乃是良藥，憂傷的使骨枯乾」（箴17:22）。一些扭曲的世俗價值觀或教訓好像盜賊，傷害人的心靈，造成破壞，神的心意是希望人透過耶穌基督得着生命，並且得的更豐盛（約10:10）。神的心意是人能夠過一個「常常喜樂、不住的禱告、凡事謝恩」（帖前5:16-18）的生活。專家指出喜樂的心，與凡事謝恩是相關，有助學童提升抗逆力。

除了鼓勵學童參與服務及捐贈之外，專家似乎沒有太多具體的建議提升學童感恩的心和抗逆力。聖經卻提出了更多具體可行的解決方案及如何改變心態面對逆境。聖經提出「應當一無掛慮，只要凡事藉着禱告、祈求和感謝，將你們所要的告訴神。神所賜出人意外的平安，必在基督耶穌裏，保守你們的心懷意念。」（腓4:6-7）向大能的造物主傾心吐露，分享人生所遇到的難處，是每一個希望了解開心關節的人都能夠使用的最佳方法。從小幫助學生養成不住禱告的習慣，他就能夠常常喜樂，凡事謝恩，抗逆力也大大提升。

此外，聖經對於人面對生活的壓力，也提供了解決良方，重點是思考模式的轉變。「所以我告訴你們：不要為生命憂慮，吃甚麼，喝甚麼；為身體憂慮穿甚麼。生命不勝於飲食麼？身體不勝於衣服麼？你們看那天上的飛鳥，也不種也不收，也不積蓄在倉裏，你們的天父尚且養活牠；你們不比飛鳥貴重得多麼？你們哪一個能用思慮，使壽數多加一刻呢？何必為衣裳憂慮呢？你想地裏的百合花怎麼長起來：它也不勞苦，也不動線；然而我告訴你們，就是所穿地裏極榮華的時候，他所穿戴的，還不如這花一朵呢！你們這小信的人

哪！地裏的草，今天還在，明天就丟在爐裏，神還給它這樣的妝飾，何況你們呢？所以不要憂慮說，吃甚麼？喝甚麼？這都是外邦人所求的；你們需用的這一件東西，你們的天父是知道的。你們要先求他的國，和他的義，這些東西都要加給你們了，所以不要為明天憂慮，因為明天自有明天的憂慮；一天的難處一天當就夠了。」（太6:25-34）幫助學生透過親近大自然，默想造物主對人的看顧，人生的方向由追求吃甚麼、穿甚麼，改變為先求神的國和神的義，認識一天的難處一天當就夠了。當他們學會信靠造物主，就能夠在面對逆境時靠主常常喜樂（腓4:4）「我靠著那加給我力量的，凡事都能作。」（腓4:13）使徒保羅所寫的不是一些理論，而是他面對坐牢的逆境中，親身經歷的秘訣。

我曾經幫助一些有負面情緒甚至自殺傾向的學生，除了將他們轉介給精神科醫生或心理學家之外，與他們分享靈修資料和詩歌，透過聖經的話提升他們的抗逆力，與他們一起禱告，與他們一起經歷神所賜出人意外的平安，也是一些很有效的方法。你是否願意透過造物主教導的方法，成為年青人的同行者，陪伴有需要的年青人走出逆境？

（作者為靈糧堂怡文中學校長，本會基督教教育研究院博士生）

## 基督教教育研究院 2017-18年度上學期課程簡介 進修優質基督教教育

研究院課程專為中小學、幼稚園教育同工、大專院校同學、教會同工、家長以及對基督教教育有興趣之人士而設，旨在提供按聖經立場而建立之教育理論與實踐訓練，使學員能按主心意作教育事奉。本年度上學期開設課程如下，詳情請參閱課程簡介。

星期二	星期三	星期四	星期五
釋經方法研究 黃庭得牧師 2017年 9月5, 12, 19, 26日 10月3, 10, 17日	教育研究法 梁興強博士 2017年 9月6, 13, 20, 27日	教師個人靈命成長 黃庭得牧師 2017年 9月7, 14, 21, 28日	基督教教育概論 彭孝廉博士 梁興強博士 2017年 9月8, 15, 22, 29日 10月6, 13, 20日
* 學會學習研究 梁興強博士 蘇桂芳博士 2017年 9月5, 12, 19, 26日 10月3, 10, 17日	從聖經立場看通識教育 (II) 游德生博士 2017年 10月11, 18, 25日 11月1日	性與生命倫理 廖亞全校長 2017年 10月12, 19, 26日 11月2日	* 福音工作研究 黃偉東校長 2017年 11月3, 10, 17, 24日 12月8, 15, 22日
* 專題研習： 幼兒聖經與音樂基礎 陳姿蕙博士 2017年 11月7, 14, 21, 28日	* 優質教育研究 彭孝廉博士 梁興強博士 2017年 10月11, 18, 25日 11月1, 8, 15, 22, 29日 12月6, 13, 20日 2018年 1, 3, 10, 17, 24, 31日 2月7日	優質家長教育課程 研究 羅秀賢博士 2017年 10月12, 19, 26日 11月2, 9, 16日	聖經中的教育原理 (書信篇) 梁興強博士 2017年 11月10, 17, 24日 12月1, 8, 15, 22日
	* 幼兒輔導工作 蘇桂芳博士 2017年 10月25日 11月1, 8, 15, 22, 29日 12月6日	* 幼兒福音工作 廖玉輝女士 蘇桂芳博士 2017年 10月12, 19, 26日 11月2, 9, 16, 23日	* 幼兒靈命成長 蘇桂芳博士 2017年 11月17, 24日 12月1, 8日
		家長學堂課程 (2): 幸福家庭如何建? 羅秀賢博士 2017年 11月23, 30日 12月7, 14日	

● 上課時間：晚上7:00-9:30 (除非特別註明)

● 上課地點：\* 聖經證基協會尖沙咀辦事處

(九龍尖沙咀廣東道13號聖安德烈基督中心4字樓)

其餘科目在本院圖書館 (九龍大坑東棠蔭街5號6字樓) /

匯基書院 (棠蔭街11號) 上課

● 詳細課程資料備索，查詢請電2788 1566，或可瀏覽www.sfcchk.com

## 三本會簡訊

### 籌款步行

本會基督教教育研究院籌款步行已於2月26日圓滿舉行，出席者約60人，共籌得約22萬元。謹向各支持者致萬分謝忱。

### 博士班密集課程研討會

本會基督教教育研究院博士課程學員於7月19-21日（星期三至五）在國內探討改革教育及教會問題，請代誌記。

### 基督教教育事工分享及祈禱會

基督教教育事工分享及祈禱會將於7月29日（星期六）下午2:00-4:30國際基督教優質音樂中學暨小學小教堂（九龍鑽石山蒲崗村道182號）舉行，請預留時間出席，共同為下一代守望。查詢請電2788 1566蘇博士。

### 學前教育機構教師退修日

由本會主辦之第19屆新界區基督教前教育機構教師退修日及第29屆基督教學前教育機構教師退修日分別於10月14及21日（星期六）上午9:00-下午12:30舉行。兩次大會主題為「喜、起、樂、薄為人師」，講員為崔康棠博士（宏恩基督教學院校長）。大會分別設10及12項分組專題。查詢請電2788 1566蘇博士。

### 研究院畢業典禮

本會基督教教育研究院畢業典禮將於12月10日（星期日）下午3:00假國際基督教優質音樂中學暨小學以聽音樂廳舉行，敬請預留時間出席，見此主恩。

### 澳門培訓

本會計劃在不久之將來有系統地向澳門教師及教育局提供基督教教育課程，使他們能按聖經立場改革當地教育。

### 菲律賓培訓

本會於今年四月邀請菲律賓教會人士來港接受為期一週的密集培訓，之後亦繼續向他們提供基督教教育培訓課程，讓他們能按主心意建立教會及學校。現時菲律賓教會人士已組織學習小組，逢星期六上午9:00-12:00在網上學習。

### 國際家庭大學

為協助教會信徒提升素質，國際家庭大學（簡稱「家大」）鼓勵各教會組織學習小組，學習家大課程，完成後可獲家大認可及證書。查詢請電6099 9902張傳道。

### 教師就業服務

本會教師就業服務旨在為基督徒及基督教中小幼學校介紹教職（長期、合約、半職、代課及教學助理等），歡迎使用。查詢請電2368 0166丁太太。