

齊來為下一代守望 基督教教育 事工分享祈禱會

學生自殺事件接二連三發生，實在令人悲嘆！眾多悲劇的發生正在敲響警鐘，警告我們關心下一代實在刻不容緩。

我們的下一代為何如此脆弱？路德會呂祥光小學李錦棠校長指出導致學生自殺的原因有以下三方面：

- 一、享樂主義——香港有購物天堂、美食天堂的美譽。香港的學生普遍過分追求物質、追求名牌，但物質愈豐盛只會導致心靈更覺空虛、失落。
- 二、冷漠主義——香港的學生大都是由互聯網伴隨成長，長時間在虛擬世界當中，容易養成自我、孤僻性格；當遇上困難，不曉得尋求協助。
- 三、放縱主義——香港的學生大多誤解自由的真諦。最常見的就是：想做就去做，從不計算後果。當遇上不愉快的事情，容易變得偏激，最終走上自殺之路。

要解決學生自殺的問題，李校長認為學生從小要建立好的習慣和培養正確的態度。在傳統的教育模式中，應引入創意、逆境、溝通、情緒、品德和管理等新思維的課程，藉此提升他們個人的心理素質，方為治本之法。「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言22:6）

中華聖潔會靈風中學馮瑞興校長相信學生輕生多來自無法接受的心理、關係及 / 或生活變化等因素：

- 一、心理因素——包括抑鬱、焦慮、挫折、嚴重情緒困擾、自我中心的想法與衝動等。
- 二、關係因素——主要來自家庭關係緊張、親子關係疏離或被漠視、對父母既憤怒又罪疚的深層矛盾、失去補償性情感依附（失戀成為雙重 / 多重打擊）、同儕排擠等。
- 三、生活變化——包括父母離異、學業表現低落、健康情況變壞等。

馮校長認為要從預防和介入兩方面解決學生自殺的問題。預防方面，要提高學生對防止自殺的認識與警覺性，帶領學生探討有效應付壓力、宣洩情緒、改善溝通技巧與處理人際張力的方法，要改變學生對自殺觀念扭曲的認知，要避免傳媒渲染有關個案。介入方面，要安排需要的學生及早接受專業治療及輔導，並要耐心聆聽他們的感覺，做關心的聆聽者；不要承諾為其自殺念頭保守秘密，及不要在危急時讓他們獨自一人。

本會總監彭孝廉博士稱學生自殺更深層次的原因是在靈性的層面。學生因未能認識造物主，找不着人生真義，也無額外的智慧與能力抵抗逆境。教育同工、家長及教會人士絕不能忽視學生靈性上的需要。我們應學習如何操練自己成為屬靈的人，才有額外的能力幫助學生。為此，本會基督教教育研究院提供不同的進修課程，詳情請參閱本報第四版。

此外，彭博士誠邀研究院校友及教會人士出席一年一度之基督教教育事工分享祈禱會，同心為下一代守望，將他們帶到基督面前，更求神賜我們智慧和力量實踐生命教育，使下一代蒙福。詳情如下：

日期：7月30日（星期六）
時間：下午2:00-4:30
地點：國際基督教優質音樂中學暨小學小教堂
（九龍鑽石山蒲崗村道182號）
查詢：2788 1566陳小姐



彭孝廉博士

興學證基協會總監

教育—— 何去 何從？

學童自殺、教師自殺、TSA爭議等等，教育問題總是沒完沒了，令教育同工身心俱疲。要解決這等問題，教育同工必須先了解甚麼是好教育，這樣才能校正方向，使問題迎刃而解。

甚麼是好教育？

教育理論眾說紛紜，甚麼是好的教育？我們是天父所創造的，祂最了解我們的需要；因此，按着天父心意作的教育，自然是最適合不過的了。

為何而學習？

教育問題之存在，很多時是由於教育人士不明白學生學習的意義。很多學生是為學習而學習，為成績而學習，或是為日後之享樂而學習。基督徒教育同工應教導學生為事奉主而學習，這樣的學習才能滿足天父的心意。

怎樣明白天父的心意？

要明白天父的心意，就需要多研讀祂的話——聖經。聖經是天父賜給我們的禮物，其中記載了祂對我們的心意。故幫助同學學習聖經是教育成功的基要因素。

為讓教育同工能從聖經立場看教育，本會基督教教育研究院於本年暑期開設基督教教育文憑密集課程，幫助同工改進教育事奉，歡迎參加。查詢請電2788 1566 陳小姐 / 梁博士。

救救我們的下一代！

現今不少學生視學習為苦差，學習成為他們的重擔和壓力，不少學生因而產生焦慮、抑鬱，嚴重者自毀輕生。我們的下一代正處於水深火熱之中，究竟現今的教育正處於甚麼光景？是甚麼影響我們的下一代？本期從本會總監彭孝廉博士《優質教育概論》中選出兩篇文章，供各讀者參考。

教育問題的癥結——人文主義

二十一世紀的今天，教育在人的心目中佔有崇高的地位。世界上所有先進的國家都在推行強迫教育，全球大部分的青少年人在其成長之前都要接受教育。但他們所接受的是甚麼教育？這問題是我們不能不關注的。

人文主義的宣言

今天有不少教育工作者都受到人文主義的影響，着重人肉體的需要，而忽視人的靈性與神的真實。要了解現行的教育，我們必須了解人文主義。

人文主義的倡議者於1933年提出其宣言，然後於1973年作出修訂。其宣言以人為中心，拒絕宗教信仰。現簡錄其主要條文如下，以供參考：

一、有關宗教

那些傳統教條式或權威性的宗教，把啟示、神明、禮儀或信條放在人的需要和經驗之上。我們相信這等宗教對人類造成損害，……沒有神明能拯救我們，我們必須自救。

二、有關倫理

倫理是自主的和環境性的，不需任何神學和理想上的規範。倫理是按人的需要和利益而產生的。

三、有關個人

我們相信與社會責任協調的個人最大自主權，……我們相信由正統宗教和清教徒文化孕育而成的排他態度，會對性行為作出不適當的壓制。

四、有關民主

所有人都擁有發展其生命價值與目的之發言權及抉擇權。

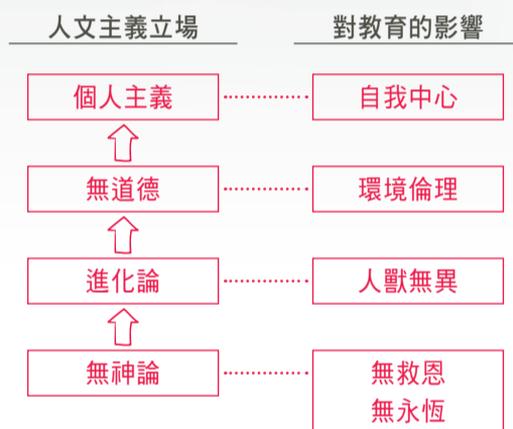
五、有關世界大同

我們期望在國際聯盟的基礎上，世界法制和世界秩序得以建立。

人文主義的影響

今天，幾乎所有教育界人士都奉人文主義為教育之準則，甚至連基督徒教育同工也不自覺地摒棄聖經真理，貶低了基督教教育的價值。

現在讓我們來看看人文主義對教育的影響，請看下圖：



現代教育的困境

上圖可見人文主義對現代教育的影響。基督徒教師應小心，以免受其毒害。以下幾點影響尤須注意：

一、站在無神論立場研究學問

今天的所謂學術研究多假設神不存在。有很多論文接受不同的資料為支援論據，但卻拒絕聖經的言論。輔導學生更不以學生為有靈性之人，對靈性輔導一無所知。試想：我們從小學、中學以至大學，教師們多站在無神立場作教導與輔導。在讀教育學院時，教授們又把神放在教育研究之外，局限了我們的思想。

二、以無標準為標準

世人因為離棄真神，及受了人文主義的影響，拒絕了神給我們的道德標準，於是推崇理性，以理性為真理的權威。唯人類因犯了罪，理性的判斷也有所偏差，故對道德的見解也不一致，找不到一定的行事原則。在教學時，教師只任由學生憑着自己的理性去摸索，拒絕了神的標準。他們以為如此就是教學中立，誰知他們這樣做也是給學生一個價值觀，那就是行事為人不需要原則或宗旨，只要自己滿意便行了。試想：學校裏常見的辯論比賽，不是訓練學生埋沒良知，只要有雄辯的口才就行嗎？

三、人的價值被貶低至與禽獸無異

現代教育既然否定神的存在，也就強調人是進化而來的，以為人是巧合而成，與禽獸無異，這樣無疑是貶低了人的價值，直接影響了人生觀及價值觀。今天的教師只強調學生肉體上的需要，自己對永恆及靈性之事一無所知。基督徒教師一不小心，在不知不覺中也跟一般教師無異，忘記了學生是有靈的活人！

基督徒教師必須研究如何按着神的話實施教育，以祂的話作為教育的指南是最合理的。倘能按此推行教育，很多教育問題都可獲得解決。

「你們要謹慎，恐怕有人用他的理學和虛空的妄言，不照着基督，乃照人間的遺傳和世上的小學就把你們擄去。」（西2:8）

無神教育的推行

多年來，港府增加教育經費，改善學校的設備，以及提供教師更多的培訓，滿以為獲得上述的條件，香港學童將可獲得良好的教育。

其實，在很多歐美的先進國家，他們花在教育的經費遠比香港為多，其效果卻不如想像中的理想。公立學校擁有宏偉的校舍及資歷高深的教師，但因欠缺明確的教育立場及理想，以致學校紀律蕩然無存，道德標準低落，男女關係混亂，甚至連基本的人身安全也難得保證。這些現象說明，優良教育的基礎並非在乎學校的財力、人力或物力，而是在乎辦學人士的立場與理想。

政府為兼顧不同人士的教育立場，故推行無神、無真理的教育，避免影響學生的人生價值觀，任憑他們隨自己的喜好作抉擇。

驟眼看來，此等教育極為中立，並沒有向學生傳遞任何人生價值觀；但仔細想想，便會發現教育與其他工作有別，絕對無中立可言，也就是說，每個教育同工在施教時都持有一定的立場，而所謂中立者，並非沒有立場，他們所灌輸的正是一套「沒有立場」的教育。他們使學生相信行事為人是不需要絕對的準則，可憑自己喜好決定一切。因此，所謂客觀中立的教育，其實是一套極不客觀、以自我為中心的

教育。他們否定神的存在，也否定絕對的道德標準。學生在接受這套教育後，行事為人將任憑心中愛惡、視乎境況而定。基督徒教育同工對此應特別加以留意。我們應按聖經立場施教，否則絕不能帶給學生真理和標準。

教育是一項屬靈的爭戰，非靠屬靈的力量不能完成。教導青少年是神託付我們的任務，也是我們的權利，我們須按祂的立場施教，切勿輕易放棄。

註：如欲詳細了解人文主義及無神教育的問題，請參閱《優質教育概論》（簡體字）一書，本會有售，售價為港幣\$40。購買或查詢，請電2788 1566梁小姐。



《自殺背後——誰更可憐？》

根據統計，本學年自2015年9月起，至2016年4月24日，共有31宗學生自殺事件，年齡從11至22歲，自小學至大學不等。其中3月至4月，更佔了其中的14宗，於《維基百科》被稱為「2015-2016年香港學生連續自殺事件」（以上數據出自網上的《維基百科》）。

這班學生的輕生原因，以學業壓力為主，但也有因人際、家庭，甚至疾病等問題。學生自殺背後的原因，相信不同媒體中已有不少分析，筆者既無對每一個案作過深入探討，故也不打算再多作一個分析。

那作為基督徒，我們當如何面對這種事件？或可說，若是耶穌基督面對同類型的事件，祂又會如何回應？祂的焦點是甚麼？祂又鼓勵信徒們作甚麼來回應？其實，在路加福音13章1至9節，耶穌基督正被要求對一班加利利人被殺事件作回應。但耶穌並沒對這班死者表達任何評價，也沒提及如何避免更多犧牲者出現。耶穌回應的，是提問者的心。當時普遍地有一種觀念，就是所有死於非命的，都是因他的罪，而受到神的報應。所以有人心想這些受害者可能是所作之事不討神喜悅（有學者認

為他們是因反對彼拉多取用聖殿資金建設社區而受害），故希望耶穌分析事件。耶穌卻沒按他們的期望去回應，因耶穌深知罪與苦難並沒必然性關係，也深知地上每一個人都是罪人。所以這班受害者並不比其他加利利人更有罪，正如西羅亞樓倒塌事件中的受難者，也不比任何耶路撒冷人更有罪。因為，不論是加利利人還是耶路撒冷人，若不悔改，所將要面對的必是同樣悲慘（後來約主後70年聖殿被毀，所有以色列人都被趕離以色列區）。現存的人之所以還安然存留，相反是出於神的恩典，正如6至9節的比喻般，園主給予管園的多一個機會讓無花果樹結果，神也不過給予多一點時間讓當時的以色列人悔改而已。

以同樣的心態，回到學童自殺的問題上，或有人認為他們是受當今教育制度所害，也有人認為他們的內心過分脆弱，也有人單純認為他們的遭遇很悲慘。那套用耶穌說話的「格式」，我們可以說：「你們以為這些學童比眾學童更受制度所害、更脆弱、更悲慘，所以受這害嗎？我告訴你們：不是的！你們若不悔改，都要如此滅亡。」這不是說我們不同情這些自殺的學童，也不是說當今的教育毫無責

任。而是說，我們是否有看到，其實在生的學童，也是面對着同樣的問題。自殺的學童可能是肉身從高樓上墮下來，但在生的學童，若沒有神，他們的靈魂也是正墮向地獄的深淵中，永恆中的遭遇將比因自殺而肉身死亡更悲慘。這不是說只要他們都信了耶穌，就萬事皆可，而是不單讓學童（其實也包括任何人）能讓耶穌基督作他們靈魂的救主，更要讓耶穌基督作他們生命的主。若我們看見一名學童正要墮樓，我們將盡力拯救他；那若我們眼見學童正墮向地獄的深淵，或有基督徒學童正墮向世俗的深坑，我們又是否袖手旁觀？

這不是說學童自殺的問題不重要，也不是說這班學童並不可憐。而是，若我們以為保護學童不自殺就是我們的底線，我們便可能忽略了他們那在靈魂深處更重要的底線。反之，若我們能在那福音之線上得勝，這將更能保守學童們有神所喜悅的價值觀，不單不輕言輕生，更不輕易於世俗中隨波逐流，反活出神創造人所命定的生命光彩。在這個神寬容人的日子（彼後3:9），讓我們把握時間，拉住每一個遠離神之靈魂的手，逃離那真正可悲的結局。

（作者為基督教晨光堂堂主任〔義務〕）

由本會主辦之屯元區基督教中學第22屆聯校教育研討會已於3月18日圓滿舉行，是次大會由李思敬博士主講培靈信息，謹將其信息整理如下，與各讀者分享。

培靈信息

人生馬拉松

李思敬博士



同行，這是他的完全，這是他被上帝稱為義人的原因。

上帝的說話對挪亞很重要。方舟建成後，動物來了，耶和華就將他關在方舟裏，於是洪水開始氾濫，從挪亞六百歲2月17日到六百零一歲2月27日為止，洪水在地上一年零十天，共三百七十五天。洪水前，上帝吩咐他；洪水後，上帝也不停和他說話。但在洪水氾濫這三百七十五天，在方舟漂流期間，天蒼蒼，地茫茫，宇宙混沌，變回淵面黑暗的情況中，偏偏在這段日子，上帝一句話都沒有說。在挪亞最需要的時候，上帝去了哪裏？我們不單要掌握主「同在」的重要，我們亦要明白主的「不在」。主耶穌不是好像昔日與門徒一起那樣，住了吧，靜了吧，風浪就平息；五餅二魚，使五千男人吃飽。今日很多時是祂的不在。我們很熟悉「一行足印」的故事，建道神學院陳韋安博士重新詮釋得好：不是主耶穌抱着我們走過，而是主耶穌先走過十字架的路、痛苦的路、窄路，祂按着上帝的旨意走下去，我們就按着主的足印，一步一步地走在祂的足印上面，所以留下的仍是一行足印。

今天的主題是「人生馬拉松」，我想特別同大家思想的，是一個舊約聖經中記載的見證人。創世記第6至9章記載挪亞的事跡。6章9節用了三句說話介紹挪亞的一生：「挪亞是個義人，在當時的世代是個完全人。挪亞與上帝同行。」這三句說話是一個最崇高的評價。

挪亞是個義人，但他醉酒失德，就算這不是犯罪，他怎會是個義人？怎會是個完全人？我們不明白聖經為何這樣稱讚挪亞。挪亞與上帝同行，這句使我們想起創世記第5章提及以諾與上帝同行三百年，神將他取去。創世記第9章28-29節總結挪亞一生：「洪水以後，挪亞又活了三百五十年。挪亞共活了九百五十歲就死了。」我們很失望，與神同行也會死？挪亞洪水方舟的故事在古代家傳戶曉，但聖經並沒有用神話的角度介紹挪亞，這即是說他不是一個很神聖的人，他只是一個很普通的人，但他不普通的地方，是上帝選中他，叫他建造方舟。方舟建在哪裏？是在平原、山谷還是山上？如何招聚動物？這些細節我們不清楚。聖經的焦點放在挪亞身上，他聽到一個莫名其妙的呼召，但「挪亞就這樣行。凡上帝所吩咐的，他都照樣行了。」（6:22）「挪亞就遵着耶和華所吩咐的行了。」（7:5）挪亞清楚上帝是這樣吩咐，他就照着行，這就是他與上帝

易。上帝把他關在方舟後沒有承諾要關多少天，挪亞不知道要走幾遠，但他知道他的腳踏在這一行足印上就安全。

挪亞曾向多少人傳福音？他只能帶他的太太、三個兒子和三個兒媳入方舟，那他的父親？姻親？挪亞不是一個很有效的福音使者。你作了基督徒教師這麼久，你帶了多少人信耶穌？當然每個人也不同，傳福音是一種恩賜。挪亞遵行上帝的吩咐，人類的歷史就不停在創世記第6章。就是這樣簡單。遵行上帝的命令，人類的歷史就有第二次機會重新開始。由亞當至亞伯拉罕，轉捩點就是挪亞，但他當時是不知道的。在我們短暫的一生中，上帝會幾時用你，不是我們計劃，也不一定是我們知道的。但祂要用你的時候，你在不在？你是否已經放棄了？

這段日子很多學童輕生。我們身旁有很多人想輕生，但如果上帝安置你在那個位，就在那一次，你和他傾談一次，上帝要用你。

人生馬拉松，你要掌聲、歡呼、證書，還是夜半時你忍耐、堅持下去？上帝如果用你，你的一生就有價值了。凡上帝所吩咐的，我們照着去做。祂呼召你，叫你做一個老師，每一年將多少年輕的生命放在你的週圍，你願意成為上帝手中合用的器皿嗎？在同學的生命中，在他們有需要時，你可能留下一句說話，可能留下一個擁抱，可能只是一個關懷的目光，不一定很偉大，就像挪亞般與上帝同行，就這樣過一生。讓上帝的救恩透過你的生命臨到有需要的人，不論年紀，不論背景，不論甚麼處境。

（作者為中國神學研究院院長）

基督教教育研究院

2016-17年度上學期課程簡介

進修優質基督教教育 作個專業基督徒教師

研究院課程專為中小學、幼稚園教育同工、大專院校同學、教會同工、家長以及對基督教教育有興趣之人士而設，旨在提供按聖經立場而建立之教育理論與實踐訓練，使學員能按主心意作教育事奉。本年度上學期開設課程如下，詳情請參閱課程簡介。

星期二	星期三	星期四	星期五
學術研究與論文寫作 陳城禮博士 2016年 9月6, 13, 20, 27日	優質領導研究* 彭孝廉博士 梁興強博士 2016年 10月5, 12, 19, 26日 11月2, 9, 16, 23, 30日 12月7, 14日 2017年 1月4, 11, 18, 25日 2月8, 15, 22日	優質家長教育課程 研究 羅秀賢博士 2016年 9月8, 22, 29日 10月6, 13, 20日	基督教教育概論 彭孝廉博士 梁興強博士 2016年 9月9, 23, 30日 10月7, 14, 21, 28日
幼兒輔導工作* 蘇桂芳博士 2016年 9月20, 27日 10月4, 11, 18, 25日 11月1日		幼兒教育行政* 吳華敏校長 蘇桂芳博士 2016年 10月6, 13, 20, 27日 11月3, 10, 17日	地球科學與生存環境* 黃植禧先生 2016年 10月14, 21, 28日 11月4, 11, 18日 另加一次戶外考察， 時間及地點待定
創造與進化 陳城禮博士 2016年 10月4, 11, 18, 25日		福音工作研究 羅秀賢博士 2016年 11月3, 10, 17, 24日 12月1, 8, 15日	聖經中的教育原理 (舊約篇) 梁興強博士 2016年 11月4, 11, 18, 25日 12月2, 9, 16日
從聖經立場看通識教育(II) 游德生博士 2016年 11月1, 8, 15, 22日		專題研習： 幼兒音樂活動 及敬拜* 陳淑美校長 2017年 1月5, 12, 19, 26日	
戲劇教學與生命培育* 嚴翠芳女士 2016年 11月15, 22, 29日 12月6日		釋經方法研究 黃庭得牧師 2017年 1月5, 12, 19, 26日 2月9, 16, 23日	

● 上課時間：晚上7:00-9:30

● 上課地點：* 興學證基協會尖沙咀辦事處
(九龍尖沙咀彌敦道138號聖安德烈基督中心4字樓)
其餘科目在本院圖書館(九龍大坑東棠蔭街5號6字樓) /
匯基書院(棠蔭街11號)上課

● 詳細課程資料備索，查詢請電2788 1566，或可瀏覽www.sfchk.com下載

基督教教育文憑 密集課程 (R9)

目的：此課程為基督徒教育同工而設，使他們能於暑期專心學習基督教教育，俾能更新教育事奉方向，在教育崗位上更有效地事奉主。

對象：所有基督教教育同工

講師：彭孝廉博士及其他同工

日期：2016年7月21,22,23,25,26,27,28,29,30日

時間：上午9:00-下午5:00

地點：國際基督教優質音樂中學暨小學310室
(九龍鑽石山蒲崗村道182號)

內容：1、教學工作研究 (R2)
2、輔導工作研究 (R2)
3、福音工作研究 (R2)
4、學會學習研究 (R2)
5、教師個人靈命成長 (R1)

學費：未持學位者\$2,620，持學位者\$2,890

查詢：2788 1566梁博士 / 陳小姐

備註：* 欲報讀此科必須先修讀基督教教育概論 / 導論。

* 此課程以粵語授課，有需要以普通話或英語授課的學員，請與本院聯絡。

* 欲修讀此課程，必須出席2016年7月30日(星期六)下午2:00-4:30「基督教教育事工分享祈禱會」。

本會簡訊

家庭教會成立

本會於本年1月及6月於尖沙咀及大坑東辦事處分別協辦家庭教會，藉此培訓人才，將福音傳到地極，完成基督的大使命。本會並差派十個完成碩士課程之學員作宣教士，期盼他們在香港及中國建立家庭教會及學校。

校際教師籃球比賽

本會將於11月26日(星期六)上午舉辦校際教師籃球比賽，以加強各校之聯繫。詳情稍後公布，報名或查詢，請電2788 1566梁博士。

教師就業服務

本會教師就業服務旨在為基督徒及基督教中小幼學校介紹教職(長期、合約、半職、代課及教學助理等)，歡迎使用。查詢請電2368 0166丁太。

籌款步行

由本會基督教教育研究院主辦之籌款步行已於3月13日圓滿舉行，是日約有70人出席，籌得港幣20萬元。在此謹向各支持者致以萬分謝忱。

