



梁興強博士
基督教教育研究院院長

聖經中的教育原理



一個得神喜悅的基督徒教師，我認為要真正得神喜悅，掌握聖經中的教育原理對每一位教師來說是極其重要的。

本課程目的是要幫助學員欣賞神的話，喜歡研讀聖經，從聖經立場看教育問題，了解神對教育的要求與計劃，按主心意完成教育使命。課程內容包括研讀舊約書卷（創世記、出埃及記、約書亞記、以斯拉記、尼希米記、詩篇、箴言、傳道書），及新約書卷（羅馬書、腓立比書、提摩太前後書、彼得前後書、約翰壹書），了解各書卷之精義及其對教育的提示，特別是培育下一代成長。此外，本課程更提供機會讓學員探討如何使用教育的觀點進行研經及養成靈修習慣，促進靈命成長，並帶領學生在聖經真理中一起成長。本人極力推薦教育同工進修「聖經中的教育原理」，願主親自賜福給你們的教育事奉。

教學工作是屬靈的工作，因此，必須有屬靈的智慧及用屬靈的力量方可完成。教師是前線工作者，每天藉着讀經、禱告與主相交，從祂那裏得着知識、智慧和力量，是教育成功的重要因素。神創造萬物，也創造我們，曉得甚麼對我們有益（來12:10），也曉得如何管教我們，故最佳的教育是按神的立場而作的教育。因此，我們必須對神有深刻的認識，亦需要對聖經中所描述的人物有一定的認識，並按着神的心意作教育，才能得主的喜悅。

你熟悉聖經創世的故事嗎？聖經中所描述的重要人物，如亞當、挪亞、亞伯拉罕、以撒、雅各、約瑟、摩西的故事，你認識多少呢？「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提後3:16-17）如何從聖經人物看到教育這四大功能呢？本院所舉辦的「聖經中的教育原理」，正是上述問題的解答。我們曾立志做

你當竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按着正意分解真理的道。（提後2:15）



游德生博士
基督教教育研究院特約講師

耶穌教學法

究竟耶穌教學法和現今的教學有何關係？現今教育經常提及正規教育和非正規教育，同樣，耶穌也會使用這兩種教育途徑，但效果卻不一樣。耶穌走遍加利利，在各會堂裏教訓人。（太4:23）這是正規的教學，但耶穌亦很喜歡進行非正規的教學。

正規教育可能有效地處理抽象的生命象徵和概念，但對於改變和發展一個整全人格，非正規教育擁有所有優勢和好處。非正規教育是指在課室以外進行的教學活

動，如學校舉行的興趣班、旅行、參觀及遊學團等。主耶穌也有進行非正規教學，如登山寶訓。祂使用大自然的實物來說明神的看顧，提醒門徒不要憂慮。天空的飛鳥、野地裏的百合花及野地裏的草，在人的眼中，均為價值很低的生物，但神仍悉心照料，更何況在神眼中看為寶貴的人，祂豈會不看顧？（太6:25-34）

在登山寶訓中，主耶穌想比較祂的門徒和假冒為善的法利賽人在敬虔方面的不同：饒恕、施捨、祈禱、禁食、積財在天、專心事奉神和相信神的供應。主耶穌的教學將神的生命注入了只有形式的宗教中，叫人將注意力從外在規條和外表敬虔轉向檢視自己的光景和內心的意圖，讓人看見人的貪念、虛榮心、無安全感和無信心。

耶穌的教學與眾不同，因為祂有權柄（authority）。「眾人都希奇祂的教訓；因為祂教訓他們，正像有權柄的人，不像他們的文士。」（太7:28-29）眾人希奇主耶穌教學的權柄反映了眾人贊同主耶穌的教訓，並產生了彼此聯繫（relational bond）。我們不知道主的教學內容，但肯定的是基於舊約真理。我猜主令聽眾重燃想像（imagination），加權（empower）給聽眾，突破現有的限制，使他們能實現行善的理想。相比之下，現代的教師常用PowerPoint教學，但教學卻欠缺權柄和權力（power），教學對學生生命起不了很大的正面影響。

主耶穌的權柄從何而來？主耶穌知道三位一體神差祂來的目的：完成救贖及和好的任務。祂知道祂的身分：是三

位一體神中的第二位，祂有全權代表三位一體的神。同樣地，主耶穌給門徒的大使命，若信徒明白三一神的救贖及和好目的，知道自己蒙恩得救的身分，願意接受差遣，在基督教教育事奉，我們也有權柄。

今天我們作教師的，可以學習主耶穌的教學法，無論是透過正規或非正規教育，我們都可以向神求取智慧，帶領學生認識神，讓他們的生命得着改變，完成神給他們的人生任務。



葉錦蘭
基督教教育文憑畢業學員

教育的最終目的

修讀「基督教教育概論」讓我有許多反思。我思想到：人死後有甚麼還留在世上？就是唯有態度和生命能夠留給別人，影響學生的就是老師的態度和生命。所謂「生命影響生命」，我們要改變受教者的態度和生命，就要以恩慈和溫柔對待學生，讓他們感受到老師從神而來的愛。我們要先求神保守我們的心，賜我們從神而來的大愛和包容。在每天進入課室接觸小朋友前，都要祈禱。願意我們基督徒老師，能以基督的心為心，愛主所愛，造就和建立學生，而不是傷害學生的心靈。

「為何教學出了問題？」我在課堂中得到答案，就是信仰與教學分割了。其中一堂，我覺得很有趣，體驗到如何把信仰與教學結合。原來教數學可以讓人認識主耶穌基督。從聖經立場作教導，不單讓學生學習數學知識，更能讓他們明白主耶穌的思想、態度與我們世人有很大的分別。神是看內心，而人是看外貌。其中一個例子是有關「多」和「少」的數學問題。讚賞奉獻多而輕看奉獻少是人之常情，但神重視的是我們奉獻時的心態。當時窮寡婦只投了兩個小錢，其實是將她一切養生的都投上；相反，財主雖然投了不少錢財，但這些錢財在他們的財富中只是一小部分。窮寡婦的奉獻雖少，卻是她的所有，可見她對神的愛有多大，所以獲得主的稱讚。（可12:41-44）

這個教學例子啟示我作為基督徒老師，在每次設計教案時，在教學目標方面，不要停留於知識的改變，更要去改變受教者的態度和生命。要做到這樣，自己首先要多查考聖經，親近主，親想主耶穌的說話，明白祂在聖經裏面所講的，都有教育目標的層次，最終目的是要我們幫助受教者願意遵從神的話，生命有改變。因此，我們要先被主改變自己的生命，並要常常求神賜下從祂而來的智慧，將信仰與教學結合，把學生引到主耶穌面前，這是我們作老師最重要的教育目標——實現基督大使命！

歡迎回應
sfc@sfchk.com

興學證基協會 (2788 1566)
九龍大坑東業蔭街5號7樓
電子郵件: sfc@sfchk.com
網址: www.sfchk.com
編輯: 林龍珠
雙月出版
歡迎訂閱