



楊學威博士  
基督教教育博士

## 一分鐘校長—— 基督教教育視角下的評估制度



黎浩昌  
基督教教育碩士畢業學員

## 傳道書的教育啟示

修讀梁興強博士所教授的「聖經中的教育原理（舊約）」，獲益良多，其中所教授的傳道書，印象深刻。

我是一位小學教師，教學已有三十年。傳道者說：「已有的事後必再有；已行的事後必再行。日光之下並無新事。」（傳1:9）不少教師漸漸失去教學熱誠，如何在重複的工作中有所突破？如何維持活力？如何看得通而不是看得「化」？傳道書正給我很大的啟示：

### 一、教師的使命

我們所教的對象，不是一件產品，而是有靈的活人。「你趁着年幼、衰敗的日子尚未來到，就是你所說，我毫無喜樂的那些年日未曾臨近之先，當記念造你的主。」（傳12:1）教師的首要任務，是帶領學生從小認識主，敬畏天父。

### 二、突破人文主義思想

著名心理學家馬斯洛以自我實現為人生追求的最高目的，可是所羅門所想所求的均已實現，仍覺虛空。這令我反省到我亦會以得到好成績為最終目標，而忘記榮耀神。教師應引導學生以事奉主和討主喜悅為人生目的。

### 三、掌握讀書方法

香港教育最失敗的地方，是令一個有興趣學習的學生失去興趣。「著書多，沒有窮盡；讀書多，身體疲倦。」（傳12:12）如何跳出困局？所羅門有這樣的指引：「傳道者因有智慧，仍將知識教訓眾人；又默想、又考查，又陳說許多箴言。」（傳12:9）書永遠是讀不完，而讀書不是死讀，最重要的是掌握讀書方法，理解、尋求及探索，這才能享受讀書的樂趣。

### 四、願意接受批評

教師往往有很強的自尊心，被別人批評時，容易耿耿於懷。所羅門指出「聽智慧人的責備，強如聽愚昧人的歌唱。」（傳7:5）教師應存心謙卑，接受教導。

「這些事都已聽見了，總意就是：敬畏神，謹守他的誡命，這是人所當盡的本分。因為人所做的事，連一切隱藏的事，無論是善是惡，神都必審問。」（傳12:13-14）

教師必須身體力行，做好本分，為下一代而努力，這是主所欣賞的。

如果你有一分鐘做校長的機會，你的時間只能讓你做一件事，你可以如何推動基督教教育呢？你應該從教育的評估制度入手。

評估很重要。以中國為例，雖然多年來推行了不少教育改革，但公開考試仍然主導了整體的教育方向，這種現象稱為「以考帶教」。再例如丘成桐為了提升青年學生對數學研究的興趣，但無法親身教導全國千千萬萬的學生，於是設立了「大學生數學競賽」，並把先進的數學課程寫進競賽範圍裏，十年以來，發掘了不少數學界的青年才俊。同樣道理，如果我們要推行基督教教育，可以藉着評估的準則和方法的改革，來發揮指導的作用。

傳統的評估報告稱為成績表，有偏重學業成績的意思，這對推行基督教教育不利，應該改名為「學生成長報告」，表明學校重視學生的全面發展。評估應着重學生四方面的成長：靈育、智育、體育和群育。這四方面的評估須有以下標準，方能達到基督教教育的目標：

一、**靈育**：信主得救、常守主道、靈修敬拜、見證福音。一般老師都重視學業成績，卻未必關心到學生是否已經具備以上屬靈素質或能力，學生成長報告的改革，可以指導老師對學生靈命成長的重視。

二、**智育**：知識信仰並行、勤奮裝備為主、掌握學研方法、態度良善忠心。傳統的智育都以課本知識為標準，忽略了求學的正確目的、解決問題的方法和人生態度。學生成長報告的改革，要從聖經立場、屬靈的角度重訂智育的標準，並營造「裝備為了事奉」的文化。評估是為了幫助學生發掘潛能，並認定忠心學習乃是神所喜悅的。

三、**體育**：飲食節制均衡、裝備身體為主、拒絕犯險求榮、敬虔勝於體能。一般體育的評核，都只看重體能，或者加點體育知識，但上帝卻提醒我們要有敬虔的態度，才不會把體育變成傷害身體，或者自誇的手段。

四、**群育**：自信基於救贖、觀念憑主教訓、言行皆由愛心、珍惜主賜百物。優質的群育不單要求學生有好的言語行為，更加要有好的動機，凡我們所行的，都須出於愛，這愛是由清潔的心、無虧的良心和無偽的信心生出來的。但老師又怎能看透學生的動機呢？人只能看外表，只有神能看透人心。所以我們也要教導學生，真正的評核者乃是神，他們最終要向神交帳，交代他們到底有沒有善用神所賜的生命。老師的評核必然有限制，或許低估，或許謬讚，學生要明白，只有神是最好的評估者。

以上的評核標準，可供老師每天使用，在每一課堂，都給學生一些回饋，看重他們有沒有專注上課，勤奮用心。老師對學生的要求要合乎他們的程度，也要忍耐，像農夫等候農作物的成長，因為成長是一點一滴的。

作為校長、老師，一分鐘的說話或行動，足可以建立或拆毀，願我們都有正確的方向，使我們能用每一分鐘建立別人。

耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。（路2:52）



黃偉東  
基督教教育研究院講師

## 聖經科老師的裝備

### 聖經科老師的挑戰

「但你所學習的，所確信的，要存在心裏；因為你知道是跟誰學的，並且知道你是從小白明聖經，這聖經能使你因信基督耶穌，有得救的智慧。聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提後3:14-17）

這是保羅對提摩太的鼓勵，也是對每一位聖經科老師的挑戰。我們希望每一個學生，透過聖經科的教導，從小明白聖經，有得救的智慧，認定聖經是神的默示，生命得以完全，預備行各樣的善事。

### 聖經科的改革

每一位聖經科的老師肩負着這重要的使命，如何善用每一星期只有一堂的聖經課，讓學生喜歡上課從而改變他們的生命，作為聖經科的老師需要好好裝備。如果聖經科仍然沿用以往的教學方法，學生將會不能投

入。這幾年聖經科已加入互動元素，包括小組討論、多媒體教學及資訊科技，大大提升了學科的趣味性。

如果學校能和教會合作，在中一上學期的聖經課邀請教會義工協助，在課堂的時間與學生分組，建立關係之後，在午膳時間與他們開組探討信仰，幫助學生在中一的時候決志信主，接受栽培，並開始參與教會聚會，他們的信心將漸得堅固。

### 未來培訓

興學證基協會基督教教育研究院在2022年2月8日至3月15日（星期二）晚上7:00-9:30舉辦「聖經科教學法」課程，與大家分享上帝如何透過聖經科的改革，幫助我們實踐傳道及教導的使命。查詢請電2788 1566陳小姐，或請瀏覽www.sfchk.com。

歡迎回應

sfc@sfchk.com

興學證基協會 (2788 1566)  
九龍大坑東榮隆街5號7樓  
電子郵件: sfc@sfchk.com  
網址: www.sfchk.com  
編輯: 林龍珠  
雙月出版  
歡迎訂閱